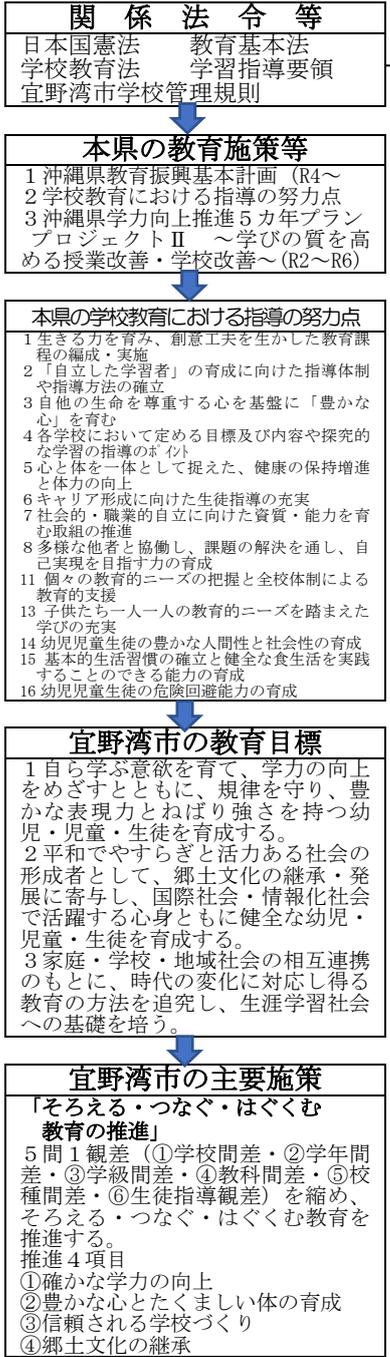


I 令和4年度 宜野湾市立はごろも小学校教育計画全体構想図

はごろも小学校グランドデザイン



1 教育基本理念
はごろもっ子一人ひとりのよさと可能性の発揮・自己実現

2 学校教育目

(1) 学校教育総括目標
古に学び 未来を切り拓く 心豊かでたくましく生きるはごろもっ子の育成

(2) 学校教育具体目標
○よく考え、進んで学ぶ子 (はきはき)
○思いやりのある子 (にこにこ)
○健やかでねばり強くやりぬく子 (ぐんぐん)

学校経営方針(4項目)

☆ 学校経営の基本理念
○子どもを中心に据えた教育の実践
○校内・経年研修を中心とした授業改善の推進
○地域協働学校として、教職員及び保護者、地域の協働実践により「地域とともにある学校経営」の推進
○「学校における働き方改革」の推進 (令和元年5月、はごろも小学校業務改善方針の策定)

1 学習指導要領の理念の実現に向けた学校改善
2 学びの質を高め、資質・能力を育む取組の推進
3 道徳教育を要とした豊かな心、健やかな体の育成
4 地域と学校の連携・協働及び信頼される学校づくりの推進

令和4年度の重点目標

1 確かな学力の向上
「主体的・対話的で深い学び」を育む授業改善
① 育成すべき資質能力の明確化
・教科横断的な教育課程の編成・実践
② 『学力向上推進5カ年プラン・プロジェクトII』を踏まえ、「問いの生まれる授業」等、質的授業改善の推進

2 豊かな心と健やかな体の育成
① 道徳科の充実
② 特別活動の充実
「人間関係形成」、「社会参画」、「自己実現」の視点を生かした資質・能力の育成
・いじめの解消、不登校問題の解消
③ 健康教育、食に関する指導の充実

3 基本的な生活習慣の確立
4 地域協働学校の推進
◎3大機能①学校運営 ②学校支援 ③地域貢献

学校運営・教育課程推進の視点
「信頼されるチームはごろも」を踏まえたRPDCAによる確かな協働実践

重点目標達成のための実践事項

(1) 確かな学力の向上 (2) 学びの質を高め資質能力を育む指導体制	(3) 豊かな心の育成 (4) 健やかな体の育成	(5) 基本的な生活習慣の確立	(6) 地域と学校の連携・協働の推進
1 「主体的・対話的で深い学び」を意識した授業改善 2 思考を深める言語活動の充実 3 「学力向上推進5カ年プラン」 (1) 3つの視点 (質的改善) ○視点① 自己肯定感の高まり ○視点② 学び・育ちの実感 ○視点③ 組織的関わり ◎ 「はごろも小学力向上推進プロジェクトII」 (2) 5つの方策 ① 日常化する【質的授業改善】 「生徒指導の3つのポイント」を活かした授業 ② そろえる【組織的共通実践】 ③ 支える【発達の支援】 ④ 見通す【学校組織マネジメント】 ⑤ つなぐ【学校連携・地域連携】	1 道徳教育の推進・充実 2 夢や希望の育成と目的意識の高揚 3 キャリア形成と自己実現 ・学級活動を重視した授業実践 ・キャリアパスポート、職場見学の実施 4 自己肯定感を高める取組 5 言葉による伝え合う力を高める。 6 いじめ及び不登校問題の未然防止や早期発見・早期解決に努める。 7 豊かな体験活動に努める。	1 生活リズムの育成 2 早寝・早起き・朝ごはん等 3 規範意識、マナーの育成 4 あいさつをする 5 物を大切に 6 徒歩通学の奨励 7 凡事徹底 ～はごろも小小凡事徹底～ 時を守り、場を清め、礼を正す ① 時を守り・5分前行動の徹底 ② 床、ベルスタートの徹底 ③ 場を清め ・準備、後片付けの徹底 ・無言清掃の推進 ④ 礼を正す ・語先後礼の徹底 ・心を込めた挨拶と返事の徹底	1 地域協働学校 (コミュニティ・スクール) の機能化 ・学校運営協議会の充実 ・津波・地震避難訓練の協働実践 ・地域人材活用と伝統行事への関わり 2 市民図書館・市立博物館と連携した学習指導の充実に努める。 3 ALT、JTE と連携した国際理解教育 (英語活動) の拡充に努める。 4 ウチナーグチの推進 5 新設校としての優位性を活かした、学校づくり (校風) を推進する。 6 新たな学校の伝統づくり及び信頼される学校づくり充実 ◎ 各種評価による学校改善 ◎ 新教員評価システムによる職員育成と服務指導の徹底

本校の努力点

◎学年・学級経営の充実 ◎キャリア形成教育の充実 ◎特別活動の充実 ◎道徳・平和・人権の充実 ◎生徒指導・教育相談の充実
◎外国語・国際理解教育の充実 ◎情報教育・宜野湾市 GIGA スクール構想の充実 ◎幼小中連携教育の充実 ◎特別支援教育の充実

めざす学校像

- 自己肯定感を高める学校
- 互いに認め合い支え合える学校
- 花いっぱい、優しさいっぱい、歌声いっぱい、笑顔でさわやかなあいさついっぱいの学校
- 集中力、やる気・元気・根気を大切にしながら、学習や行事、掃除や係の仕事等に積極的に取り組む学校
- 学校教育を学校内に閉じずに、学校教育目標 (総括目標、具体目標) を社会と共有・連携しながら実現させる地域協働学校 (コミュニティ・スクール)
- ① 地域でどのような子どもたちを育てるのか、何を實現していくのかという目標やビジョンを保護者・地域住民と共有し、地域と一体となって子どもたちを育み、社会総掛かりでの教育の實現を目指す「地域とともにある学校」(他②③④⑤)

めざす教師像

- 高い志と強い情熱があり、人間性豊かな教師
- 児童に学ぶ意欲を喚起し、確かな学力の向上に努める教師
- はごろもっ子のよさや可能性を見つけ児童の自己肯定感を高められる教師
- 教育公務員として、同僚性を発揮して法令遵守を徹底する教師
- 児童・保護者・地域の願いや課題等を真摯に受け止める信頼される教師
- チーム意識の視点に立ちベクトルを揃えて課題解決に努める教師
- 70JT を実践し、相互に高め合う教師
- 危機管理の鉄則 (さしずせそ) の徹底に努める教師

めざす児童像

- よく考え、進んで学ぶ子
- 自分や級友、他人のよさや可能性を理解しようとする子
- ねばり強く学習に取り組む子
- 思いやりと優しさの心をもつ子
- 健康的で明るい生活ができ、世の中のルールを守る、社会性をもつ子
- 進んでボランティア活動に参加する子
- 自分の住んでいる地域 (宜野湾市、各行政区) を愛し、大切にしようとする子

めざす保護者像

- 子どもや家族、他人のよさや可能性を考えさせる保護者
- 学力づくりの基礎である、生活リズム・健康づくりのできる保護者
- 家庭・学校・地域社会のそれぞれのルールを守らせ、その「しつけ」のできる保護者
- 子どもの夢を育み、安らぎと対話のある楽しい家庭づくりに努める保護者
- 学校と地域 (宜野湾市、各行政区) の架け橋となり、学校目標の實現に向け、協働できる保護者

めざす地域像

- はごろもっ子が地域の中で育てられている安心感がある
- 保護者同士、地域の人々とのつながりが築かれている
- 学校教育活動が地域の活性化につながる。