

# 1 宜野湾市立はごろも小学校「いじめ防止」基本方針

宜野湾市立 はごろも小学校

## (1) 目的

本基本方針は、いじめ防止対策推進法第13条及び宜野湾市いじめ防止基本方針に則り、宜野湾市立はごろも小学校に通う児童に対するいじめ防止に係る基本理念及び責務を明らかにし、全ての児童が安心して充実した学校生活を送ることができる学習環境を築くことを目的とし、策定した。

## (2) いじめの定義

「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。  
宜野湾市いじめ防止基本方針 p 4（いじめ防止対策推進法第2条より）

なお、いじめの解消については、以下の2つを満たしていることを条件とする。

- ① いじめが止んでから、**3ヶ月が経過**していること
- ② いじめを受けた本人、保護者への面談による確認により、いじめが継続していないこと

**いじめの定義を端的に言うと・・・**

### 「いじめの定義」を保護者に説明する場合

いじめには、2種類のいじめがあります。1つ目は、児童生徒が、一定の人間関係のある者から、叩かれたり蹴られたりするなど、直接、体にダメージを与えるいじめがあります。

2つ目は、ひやかしたりからかい、悪口や脅し文句などの言葉によるもの、「仲間はずれ、集団による無視」のほか、スマホのライン機能など、インターネットを通じて行われる誹謗中傷や屈辱感を与える静止画・動画を不特定多数に送信すること等、心にダメージを与えるいじめがあります。

## (3) 基本的な考え方 **教職員がそろえ、市・地域・関係機関とつなぐ協働実践**

### ①基本理念（※市基本方針「はじめに」を参考）

全てのはごろもっ子は、一人の人間としてかけがえのない存在であり、心と体に苦しみや痛みをもたらすいじめは、人間として尊重され成長する権利を著しく侵害するものである。このようないじめを防止し、はごろもっ子が安心して学校生活を送ることは全ての教職員が協働して取り組むべき重要な課題である。

このため、いじめ対策推進法第3条の趣旨を踏まえ、いじめが全ての児童等に関係する問題であることを共通理解し、学校の内外を問わずいじめが行われなくなる対策を講じる。

また、いじめの防止対策を通して、「いじめられた児童の心身に深刻な影響を及ぼす許されない行為であることについて、はごろもっ子一人一人が十分に理解できるように、教職員一人一人が職責を自覚し、主体的かつ相互にベクトルを**そろえ**、全校協働体制で継続指導に努める。

さらに、いじめから一人でも多くのはごろもっ子を救うためには、直接関わる学校だけでなく、宜野湾市並びに市、家庭、地域、関係機関と**つなぎ**（連携）、市民総ぐるみでいじめ問題に向き合い、対応することが重要である。

なお、地域ぐるみでのいじめの防止対策を視野に入れ、いじめを受けた児童の生命・心身を保護することが最重要視されることを認識し、国、沖縄県、宜野湾市、真志喜中学校区自治会、地域住民、家庭その他の関係機関がそれぞれの責務及び役割を自覚し、主体的に連携することにより、いじめの問題を根絶することをめざす。

### ②実践の方向性

学校のエデュケーション全体を通して、全てのはごろもっ子に「いじめは決して許されない、許さない、見過ごさない」ことを継続指導し、豊かな情操や道徳心、自他の存在を等しく認め、お互いの人格を尊重し合える態度など、心の通う人間関係を築く能力の素地を養う取組を推進する。

### ③いじめ防止に対する本校の基本方針

- 方針① 「いじめは決して許されない、許さない、見過ごさない」学校・学年・学級の雰囲気作りに努める。
- 方針② 校長・学級担任・関係主任（生徒指導主任、教育相談担当、人権教育主任、道徳教育推進教師）、全教職員、全児童、保護者の役割を自覚し、いじめの根絶に全力を傾ける。
- 方針③ 児童一人一人の自己有用感を高め、自尊感情を育む教育活動を推進する。
- 方針④ 「特別な教科 道徳」の授業を要とした実践を展開し、人権及び生命尊重の精神を育てる。
- 方針⑤ いじめ未然防止やいじめの早期発見・早期対応のために、適切な手段を講じる。
- 方針⑥ 学校経営方針に示す「児童理解3大目標の解決に努める。」  
いじめ見逃しゼロ イじめ解消 100 % 相談室利用児童の教室復帰 100 %
- 方針⑦ 学校と保護者が協力して事後指導にあたる。
- 方針⑧ 「報告・連絡・相談・確認」を確実に実行する。

#### (4) 組織

##### ①いじめ防止に取り組むための組織と流れ（学校）

###### 学年会

- ① 開催日：毎週第1金曜日の放課後      ② 構成員：各学年の学級担任

###### 児童理解部会      +      チーム支援会議

- ① 開催日：毎月第4火曜日の放課後      ② 構成員：各学年から1名

###### 学校いじめ防止対策委員会

「いじめの防止等の対策のための組織」を置くものとする。

構成員：児童理解指導部（生徒指導と教育相談の統合部）の構成員

- ① 開催日：学期に1回開催  
② 構成員：校長、教頭、教務主任、児童理解部会のいじめに特化した話し合い  
③ 目的：問題行動に係るケース会議＋いじめアンケートを踏まえた未然防止会議

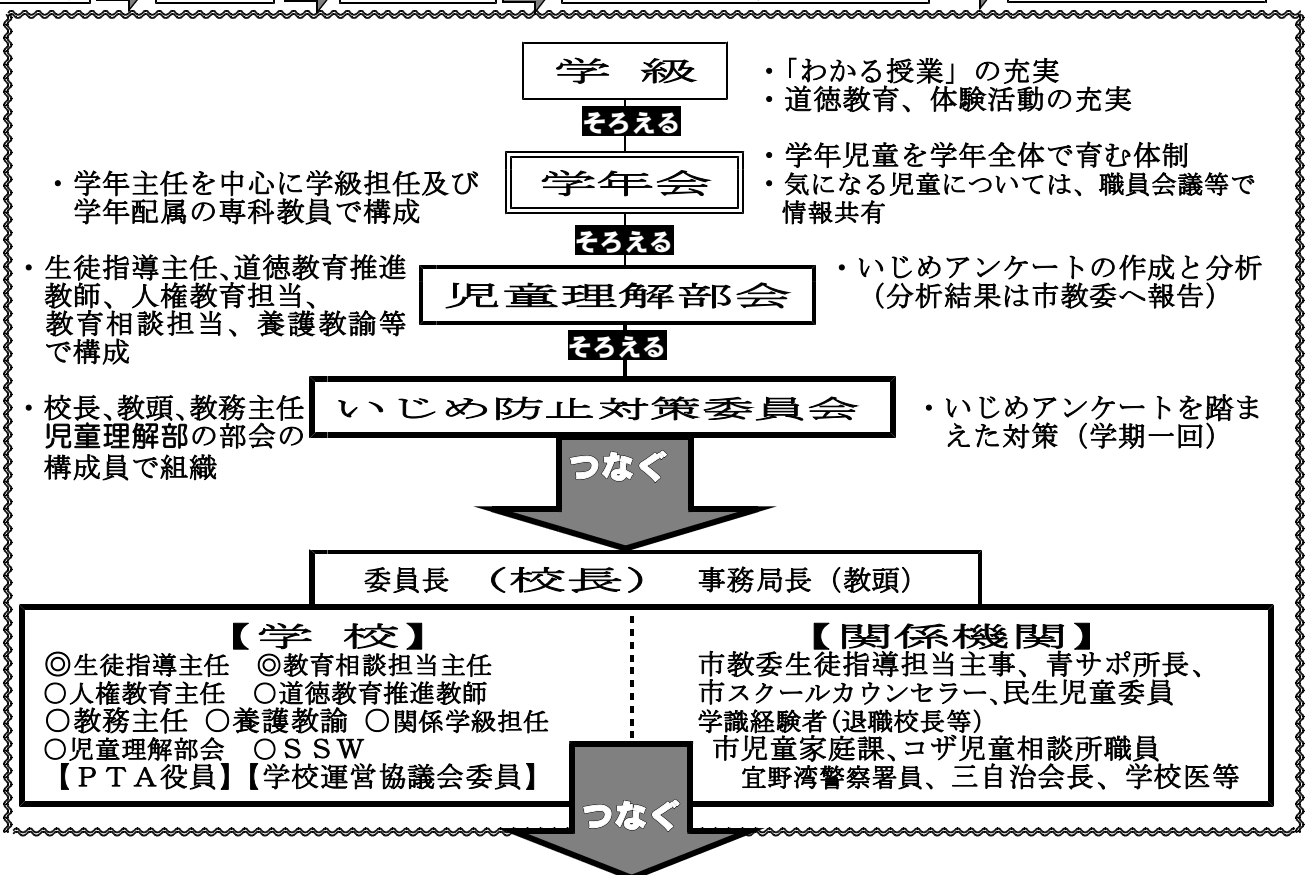
###### はごろも小学校いじめ防止緊急対策委員会

- ① 開催日：緊急を要する事案が発生した場合に開催（いじめ防止対策推進法第22条）  
② 構成員：上記「いじめ防止対策委員会」に係る教職員  
P T A役員、主任児童委員、民生児童委員、S S W、宜野湾警察署等、  
学校運営協議会（コミュニティ・スクール運営委員会）の構成員  
③ 目的：重大事態が発生した際に緊急開催（※学校のいじめ調査組織）

学級担任 → 学年会 → 児童理解部会 → 学校いじめ防止対策委員会

#### ※重大事態の場合

学級担任 → 校長・教頭 → 市教育委員会 → 学校いじめ防止緊急対策委員会 → 市いじめ問題専門委員会



## 市いじめ問題専門委員会

## ②いじめの防止等に関する学校・市教委・市の連携組織図

### 学校いじめ防止緊急対策委員会

目的：重大事態が発生した際の学校側の調査、対策・早期解決推進

構成員：学校運営協議会（コミュニティ・スクール運営委員会）



## (5) いじめ防止に向けた役割と具体的取組 1

### 1 「いじめの未然防止」について

#### 1 教職員

##### (1) 校長

- ① 保護者、市民、事業者等及び関係機関と連携し、いじめの防止等（いじめの未然防止、いじめの早期発見及びいじめへの対処をいう。以下同じ。）に関する取組を推進しなければならない。
- ② 学校教育目標 2 「思いやりのある子」の意味について、職員会議等を通して、全教職員に周知し、それを踏まえて学級経営・教科経営に下ろすよう指示する。

#### 教育目標 2 「思いやりのある子」の指標

- 自分から心のこもったあいさつをすることができる(朝の自主的あいさつ100%)
- やさしい心で自然や物を大事にすることができる
- 他人の立場を理解し、協力することができる。
- はごろもっ子全員がふわふわ言葉を使うことができる。  
(NGワード：ちくちく言葉、ぐさぐさ言葉の禁止)
- 「いじめは決して許されない、許さない、見過ごさない」態度を持つことができる  
(いじめ解消100%)
- 時を守り、場を清め、礼を正す(①5分前行動、②準備・片付けの徹底 ③挨拶)
- 尊敬、感謝の心を持ち、進んで働くことができる
- 進んでボランティア活動に参加することができる。
- 美しいものや崇高なものに感動できる
- 社会の一員として自分にできることを進んで行うことができる。

- ② 校長講話や行事のあいさつ等で、日常的にいじめの問題について触れ、「いじめは決して許されない、許さない、見過ごさない」との雰囲気为学校全体に醸成する。
- ③ 学校の教育活動全体を通じた道徳教育や人権教育の充実、読書活動、心に響く体験活動などを推進し、計画的に取り組む。
- ④ 宿泊学習(5学年)や職場見学(6学年)、校外学習、体験的活動等、児童が自己有用感を高められる場面や困難な状況を乗り越えるような体験の機会などを積極的に推進する。
- ⑤ いじめの問題にはごろもっ子自らが主体的に参加する取組を推進する。(いじめ撲滅宣言)
- ⑥ 学校だよりやホームページで、「宜野湾市いじめ防止基本方針」及び「はごろも小学校いじめ防止基本方針」の啓発に努める。
- ⑦ スクールソーシャルワーカー(SSW)やスクールカウンセラー(SC)の活動方針を策定し、全教職員に周知する。
  - ※ 教員がいじめや不登校、また、家庭環境等の問題をSSW等に任せっきりの状態にしない体制づくり。
  - ※ 教員が主体となり、組織的に問題解決に取り組むため、SSWやSCの役割を明確化

##### (2) 全教職員

- ① 「いじめ対策防止推進法8条」(学校及び学校の教職員の責務)を踏まえ、教職員全体一丸となっていじめ防止への使命感と責務を持つ。

#### いじめ対策防止推進法8条

学校及び学校の教職員は、基本理念にのっとり、当該学校に在籍する児童等の保護者、地域住民、児童相談所その他の関係者との連携を図りつつ、学校全体でいじめの防止及び早期発見に取り組むとともに、当該学校に在籍する児童等がいじめを受けていると思われるときは、適切かつ迅速にこれに対処する責務を有する。

- ② **市いじめ防止基本方針 p18～p20** 「i) いじめの防止」を読み併せる。
- ③ 協働実践で「ふわふわ言葉を使えるはごろもっ子」の育成に努める。
- ④ 真中校区**幼小中連携教育**を協働実践し、**そろえ、つなぐ。**
- ⑤ 日常的にいじめの問題について触れ、学校全体、学級全体に「いじめは人間として絶対に許されない」との雰囲気を持たせる。
- ⑥ はやしたてたり、見て見ぬふりをする行為、無視、放置、隠蔽もいじめを肯定していることを理解させ、傍観者からいじめを抑止する仲裁者への転換を促す。
- ⑦ 人権教育の充実
  - ・毎月第2水曜日の「人権・道徳の日」を充実させる。(確実に実施する)
  - ・人権の花の植えつけと人権集会
  - ・「人権の花掲示板」と生活委員会による「おもやりの花掲示板」の設置
  - ・児童会によるいじめ撲滅宣言「いじめをしない・させない・みのがさない」
- ⑧ 授業参観日に「いじめ」に関する内容をテーマにした道徳の授業の公開
- ⑨ 次期学習指導要領・「特別の教科 道徳」の先行実施を踏まえ、人間としての在り方・生き方をはぐくむ道徳教育の充実を図り、「考え、議論する」道徳の授業に努める。

### (3) 学級担任・教科担任

- ① 生徒指導三つのポイントを活かした「わかる授業」の充実に努める。

・ 自己存在感を与える  
・ 共感的な人間関係を育てる  
・ 自己決定の場や機会を与える

#### ② 学年・学級経営の充実 \*キーワードは「集団づくり」と「授業づくり」

- ・ 学年集会や学年行事を通して、学年の一員としての所属感を味わわせる。
- ・ 毎時の授業を充実させる。
- ・ 授業や行事の中で活躍できる場面を設定する。
- ・ 学年・学級全体で「ふわふわ言葉」の定着を図る。

#### ③ 道徳の時間や人権の日を要に、学校の教育活動全体を通して自他の大切さを理解させる。

- ・ 心に響く道徳教育の充実（人権教育、情報モラル）
  - ・ 週1時間の道徳科の授業を充実させ、道徳科の教科書や道徳ノート等を効果的に活用する。
  - 「考え、議論する」道徳の授業
    - ・ 朝の清掃活動や親子PTA作業等、奉仕的体験活動への積極的取組
  - ・ 「特別な教科・道徳」や人権の日を要に、学校の教育活動全体を通して自他の大切さについて理解させ「いじめは決して許されない、許さない、見過ごさない」という認識を児童がもつように指導する。
  - ・ 見ぬふりをする事や知らん顔をする事も「傍観者」として、いじめに加担していることを理解させる。
- ① スマホや携帯電話、インターネットに誹謗中傷や人権侵害となる画像や動画のアップなどしない等、発達段階に応じて、情報モラル教育の充実に努める。

### (4) 養護教諭(教職員への周知)

- ① 学校保健委員会や保健だより等で「命の大切さ」や「心の健康」について取り上げる。
- ② 職員会議で研修資料を活用し、不登校の原因、いじめとの関連について職員に情報提供する。
- ③ 生命を脅かす危険な行為、遊び(プロレスごっこなど)について、保健朝会等で児童に理解させる。

### (5) 関係主任(生徒指導・教育相談・人権教育主任)

- ① いじめの問題について職員会議で積極的に取り上げ、教職員間の共通理解を図る。
- ② 関係研修会等での資料や実践例の活用の仕方を紹介し、全職員への共有化に努める。
- ③ 教育相談週間の持ち方、情報の共有の仕方について話し合う。

### (6) 研究主任

- ① 夏季休業中及び冬期休業中に、いじめの問題・道徳教育研修会・情報モラル研修会・教育相談研修会・生徒指導研修会等にかかる校内研修計画を立て、全教職員のスキルアップを図る。

### (7) 道徳教育推進教師・平和教育主任

- ① 道徳教育研修会等での資料や実践例、「私たちの道徳」の活用の仕方を紹介し、全職員への共有化に努める。
- ② 「戦争は人間として絶対に許されない」＝「いじめは人間として絶対に許されない」として、生命を脅かす「いじめ」が学校生活における児童一人一人の平和を奪う行為であることを、平和集会等で取り上げる。

### (8) スクールソーシャルワーカー(SSW)、スクールカウンセラー(SC)

- ① SSWやSCの「活動方針」を踏まえ、自分の役割を理解する。

## 2 はごろもっ子

- ① 互いの違いを認め合い、共に支え合い、いじめのない学校生活を送れる態度を持つ。
- ② 「チクチク言葉」や「ぐさぐさ言葉」を注意し合い、「ふわふわ言葉」を意識し、使える。
- ③ 「いじめは決して許されない、許さない、見過ごさない」態度を持つ。
- ④ はやしたてたり、見て見ぬふりをする行為、無視、放置、隠蔽もいじめを肯定していることを理解する。
- ⑤ スマホや携帯電話、インターネットに誹謗中傷や人権侵害となる画像のアップなどをしない等、インターネットのマナーや情報モラルについて理解する。

## 3 保護者

- ① わが子の成長及び発達に応じて適切な支援を行うとともに、わが子の心理を理解する。
- ② わが子の教育について第一義的責任であることを自覚し、わが子がいじめを行うことのないよう、規範意識や思いやりの心を育てる指導を行うよう努める。
- ③ いじめを正しく認識するとともに、「いじめは絶対許されない」行為であることを家庭でも指導する。
- ④ 「ありがとう」「ごめんなさい」「よく頑張ったね」等、家庭でも「ふわふわ言葉」を意識して会話できるようにする。
- ⑤ 自他の物を区別し、大切に扱う心の育成に努める。
  - ・ わが子に対し、携帯電話、インターネット、ゲーム等の約束づくりをし、守らせる。
  - ・ 日常生活の様々な機会を通し、善悪の判断の育成に努める。

- ⑥ わが子に関心を持ち、寂しさやストレスに気付くことのできるような啓発  
(保護者総会や学級懇談会における保護者同士の情報交換会、教育講演会の実施)
- ⑦ わが子のがんばりをしっかり認めて褒めること、悪いことをしたときは、はっきりと叱る  
ブレない子育てを心がける。
- ⑧ 父親の子育てへの積極的参加に努める。

#### 4 地域

地域においてはごろもっ子に対する見守り等を行うことにより、児童が安心して過ごすことができる環境づくりに努める。

### (6) いじめ防止に向けた役割と具体的取組 2

#### 2 「早期発見」について

##### 1 教職員

##### (1) 校長

- ① 児童等がいじめを受けていると思われるときは、全校体制で適切かつ迅速に対処する。
- ② 日頃から、気軽に話せるようコミュニケーションづくりに努め、児童及びその保護者、教職員がいじめに関する相談を行うことができる体制の整備する。
- ③ 学校における教育相談が、児童の悩みを積極的に受け止められる体制となり、適切に機能しているか、定期に点検する。  
・点検方法 (ア 授業参観 イ 教育相談週間時の参観 ウ 学校評価)
- ※④ 市校務支援システムを日常的に活用し、ごろもっ子の出席状況を把握する。

##### (2) 全教職員 市いじめ防止基本方針 p 20～p 21 参照

- ① 具体的ないじめの態様(例)を全職員で理解する。

※市基本方針 p 4～p 9

- ア、冷やかしかからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言われる
  - ・身体や動作について不快なことを言われる
  - ・存在を否定される
  - ・嫌なあだ名をつけられ、しつこく呼ばれる
- イ、仲間はずれ、集団による無視をされる
  - ・対象の子が来ると、その場からみんないなくなる
  - ・遊びやチームにいれない
  - ・席を離される
- ウ、軽くぶつかられたり、遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られたりする
  - ・身体をこづかれたり、触って知らないふりをされる
  - ・遊びと称して対象の子が技をかけられる
- エ、ひどくぶつかられたり、叩かれたり、蹴られたりする
  - ・殴られ、蹴られるのが繰り返される
- オ、金品をたかられる
  - ・脅され、お金や持ち物(例：携帯電話等)を取られる
- カ、持ち物を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりされる
  - ・筆箱等、文房具を隠される
  - ・靴に画鋲やガム等を入れられる
  - ・写真や鞆等を傷つけられる
- キ、嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする
  - ・万引きやかつあげを強要される
  - ・大勢の前で衣服を脱がされる
  - ・意に反して、教師や大人に暴言を吐くよう強要される
- ク、パソコンや携帯電話等で、誹謗中傷や嫌なことをされる
  - ・パソコンや携帯電話等での掲示板、ブログに恥ずかしい情報や嫌なことを載せられる
  - ・いたずらや脅迫のメールが送られる
- ケ、性的いたずらをされる
  - ・スカートをめくられる、ズボンを下ろされる、無理矢理キスをされる
  - ・胸を触られる、裸にされる、性器を触られる
  - ・性的な写真をネット上等で、公開される

これらの「いじめ」の中には、早期に警察に相談することが重要なものや、児童の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるような直ちに警察に通報することが必要なものが含まれる。これらについては、教育的な配慮や被害者の意向を考慮し、早期に警察に相談・通報の上、警察と連携した対応を取ることが必要である。

※ 上記ア～ケについては、職員会議もしくは、校内研修で読み合わせする。

- ② 休み時間や昼休みの校内巡視、放課後の校区内巡回等において、児童が生活する場の異常の有無を確認する。

- ③ 日頃から、児童一人一人の様子を観察し、いつもと違う表情、行動をとったときは、速やかに担任に連絡する。また、月一回の生徒指導情報交換会で、全教職員に気になる表情、行動等を説明し、情報の共有化に努める。
- ④ 集団から離れて一人である児童への声かけに努める。
- ⑤ 個別面談や年3回（7月、12月、2月）のいじめに特化したアンケート調査による情報収集（全児童と保護者対象）
- ⑥ 児童の持ち物に落書きやいたずら、靴などの紛失があった場合の即時対応と原因追究

### (3) 学級担任・教科担任

- ① 日頃から、はごろもっ子を継続観察し、信頼関係を築けるよう児童理解に努めるはごろもっ子が示す、小さな変化や危険信号を見逃さないようアンテナを高く保つ。
- ② 学期一回の教育相談週間及び家庭訪問の機会を活用して、教育相談を行う。
- ③ 悩みや気になることがあったら、すぐに先生方に相談できる態度を育てる。

### (4) 養護教諭

- ① 児童の健康相談を通して、身体的不調の背景にいじめや虐待等の問題が関わっていないか、把握する。
- ② 保健室を利用する子、委員会活動を共にする子との雑談の中で、その様子に目を配るとともに、いつもと違うと感じたときは、機会を捉え、悩みを聞く。
- ③ 生徒指導・教育相談・人権教育主任との調整の下、いじめ防止対策委員会を補佐する。
- ④ 専門家(学校医、心療内科医等)や専門機関との連携

### (5) 関係主任（生徒指導・教育相談担当・人権教育主任）

#### ① 個別面談や教育相談の時期や回数の決定

<年間計画イメージ> ④実施時期

※市基本方針p15参照

| 月                    | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 |
|----------------------|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|----|----|
| 職員会議<br>(情報交換)       | ○  | ○  | ○  | ○  | ○  | ○  | ○   | ○   | ○   | ○  | ○  | ○  |
| いじめ防止委員会<br>(児童理解部会) | ○  | ○  | ○  | ◎  | ○  | ○  | ○   | ○   | ◎   | ○  | ◎  | ○  |
| アンケート                | △  | △  | △  | ◎  | △  | △  | △   | △   | ◎   | △  | ◎  | △  |
| 問題行動調査               | ※  | ※  | ※  | ※  | ※  | ※  | ※   | ※   | ※   | ※  | ※  | ※  |
| 面談・相談                | ○  |    | ◎  |    |    |    | ◎   |     |     |    | ○  |    |

#### ② 上記表①・・・職員会議や校内研修等での対応

○は、職員会議等にて確認し、必要に応じて実施

◎は、市教委が求めるいじめ特化アンケート時期（7月、12月、2月）

△は、校内いじめアンケート

※は、毎月の問題行動調査

### 【共通理解】

ア、学級担任は、いじめ特化アンケートの「自由記述欄」をしっかりと確認し、児童理解部会に提起し、いじめの実態把握に努める。

イ、学年ごとにファイルを用意し、児童のトラブルやいじめ、保護者対応等の情報を書き込み、学年や学校で共通理解を図る。

ウ、いじめの未然防止や早期発見、適切な初期対応を実践していくために、いじめ特化アンケートを毎月行い、児童の困り感や心の声を拾い上げて対応し、早期解決に繋げる。

エ、いじめ防止委員会については、毎月確認し必要に応じて行う。

#### ③ 上記表②・・・いじめ防止対策委員会（児童理解部）

#### ④ 上記③・・・いじめアンケート

#### ⑤は、教育相談週間の実施時期

- ・年2回（6月・10月）の「教育相談週間」を設定し児童の不安や悩みを解消する。
- ・教育相談の実施等、児童が安心して相談できる環境の整備に努める。そのため、教育相談週間及び児童と向き合う時間を確保し、全校体制で計画的に実践できるように努める。
- ・保健室やスクールカウンセラー等による相談室の利用、電話相談窓口について全教職員及び児童に周知する。

#### ⑥ 専門機関（市児童家庭課、コザ児童相談所、要保護児童対策地域協議会等）との連携

### (6) スクールソーシャルワーカー（SSW）、スクールカウンセラー（SC）

- 問題を抱える児童が置かれた生活環境を把握し、全教職員と課題を共有する。

## 2 はごろもっ子

- ① いじめ防止対策推進法第4条「児童等は、いじめを行ってはならない。」を小学校1年段階から、系統的に継続指導する。
- ② 悩みや気になることがあったら、すぐに先生方に相談できる態度を持つ。
- ③ 悩みや気になることがあったら、アンケートや日記に書ける態度を持つ。
- ④ 先生方や親にも言えない悩みがあったら、スクールカウンセラー等による相談室の利用、電話相談窓口を利用できることを理解する。

## 3 保護者(地域)

### (1) 保護者

- ① わが子の悩みや相談にしっかりと耳を傾け、気になることは、すぐに学校に連絡する。
- ② 日常的・積極的な子どもとの会話に努める。
- ③ 日常的に、服装の汚れや乱れ、けがのチェックに努め、気になることがあれば、学級担任に連絡する。
- ④ わが子の持ち物の紛失や増加に注意する。

### (2) 地域

- ① 地域協働学校の趣旨を踏まえ、地域での子どもの様子に変容が見られたら、「地域とともにある学校」「地域で地域の子どもを守る」の気持ちではごろもっ子に接する。
- ② いじめを発見したら、速やかに学校に知らせるようにする。

## (7) いじめ防止に向けた役割と具体的取組 3

### 3 「いじめに対する措置」について 市いじめ防止基本方針 p21～p24参照

#### 1 情報を集める

##### (1) 全教職員

- ① いじめと疑われる行為を発見した場合、その場でその行為を止める。暴力を伴ういじめの場合は、複数の教職員が直ちに現場に駆けつける。
- ② 児童や保護者から、「いじめではないか」との相談やうったえがあった場合には、メモを執りながら真摯に傾聴する。
- ③ 発見・通報を受けた場合は、速やかに関係児童から聞き取りを行い、いじめの正確な実態把握に努める。その際、他の児童の目に触れないよう聞き取り場所、時間等に配慮する。
- ④ いじめた児童が複数いる場合は、同時にかつ個別に聞き取りを行う。
- ⑤ 教職員、児童、保護者、地域住民、その他からいじめの情報を収集する。

|                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ア 聞き取りは、生徒指導主任を中心に全教職員で分担する。<br>イ その際、得られた情報は確実に記録に残す。(養護教諭)<br>ウ 一つの事象にとらわれ過ぎず、いじめの全体像を把握する。 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 2 指導・支援体制を組む

##### (1) 全教職員

- ① 正確な実態把握に基づき、指導・支援体制を組む

|                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ア いじめられた児童やいじめた児童への対応(学級担任、養護教諭)<br>イ その保護者への対応(校長、学級担任)<br>ウ 教育委員会や関係機関等への連絡の必要性の有無(校長、教務主任) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

- ② いじめがあると確認された場合、児童生徒及び保護者に対し、必要な支援や指導等、組織的な対応を速やかに講ずる。
- ③ 学校へのスクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカーを派遣し、教育相談の充実を図る。
- ④ 教育相談に係る研究を充実させ、教職員の教育相談技能の向上を図る。
- ⑤ 学校、警察、関係機関等が連携し、連絡会を開催するなど情報共有体制を構築する。
- ⑥ いじめを受けた児童といじめを行った児童が同じ学校に在籍していない場合であっても、学校がいじめを受けた児童又はその保護者に対する支援及びいじめを行った児童に対する指導又はその保護者に対する助言を行うことができるようにするため、学校相互間の連携協力体制を整備する。

#### 3 組織の役割と構成員の決定

- (1) 未然防止の推進など学校基本方針に基づく取組の実施と進捗状況の確認
- (2) 教職員の共通理解と意識啓発
- (3) 児童生徒や保護者・地域に対する情報発信と意識啓発、意見聴取
- (4) 個別面談や相談窓口の集約

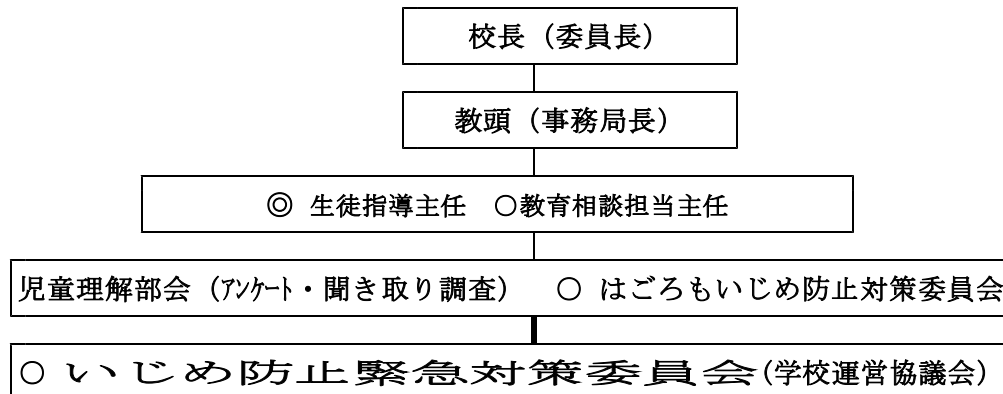
- (5) いじめやいじめが疑われる行為を発見した場合の集約窓口
- (6) 発見されたいじめ事案への対応

#### 4 いじめの解消に向けた対応

- (1) いじめられた児童、いじめを行った児童の観察
  - ① いじめが止んでから、**3ヶ月が経過するまでは**、学級担任、生徒指導主任、養護教諭等、関係職員で注視し、いじめが継続しないよう努める。
  - (2) 教職員ベクトルを一つにして、年度内での早期解決に努める。

#### 5. 重大事態への対処

##### (1) 調査組織



##### (2) そろえる対応

- ① 学校は、いじめ防止対策基本法第28条に則り、次に掲げる**重大事態**に対処し、及び当該重大事態と同種の事態の発生の防止に資するため、速やかに、宜野湾市教育委員会又は、学校いじめ防止緊急対策委員会で活用するいじめに特化したアンケートの使用その他の適切な方法により当該重大事態に係る事実関係を明確にするための調査を行うものとする。

#### 重大事態の定義

※市基本方針 p 25～p 26

ア、いじめにより当該学校に在籍する児童等の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき。

- 児童生徒が自殺を企図した場合
- 身体に重大な傷害を負った場合
- 金品等に重大な被害を被った場合
- 精神性の疾患を発症した場合

イ、いじめにより当該学校に在籍する児童等が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき。

- 不登校の定義を踏まえ、年間30日を目安とするが、児童が一定期間、連続して欠席しているような場合も学校の設置者又は学校の判断で重大事態と認識

ウ、その他の場合

- 児童生徒や保護者からいじめられて重大事態に至ったという申立があった場合

- ② 学校は、前項の規定（重大事態）による調査を行ったときは、当該調査に係るいじめを受けた児童等及びその保護者に対し、当該調査に係る重大事態の事実関係等その他の必要な情報を適切に提供するものとする。

##### (3) 懲戒権の行使

- ① 教育上必要があると認めるときは、学校教育法第11条の規定に基づき、いじめを受けた児童の保護を第一に、いじめを行った児童に対して適切に懲戒を加えることがある。その際は教育的配慮に留意し、児童が自らの行為を理解し、健全な人間関係を育むことができるよう促す。

##### (4) 直接、いじめを行っていない児童への対応

- ① 傍観・無視・放置・隠蔽することがいじめに加担することと同じであること、いじめられた児童の苦しさの理解
- ② 言いなりにならず、自分の意志で行動することの大切さの指導

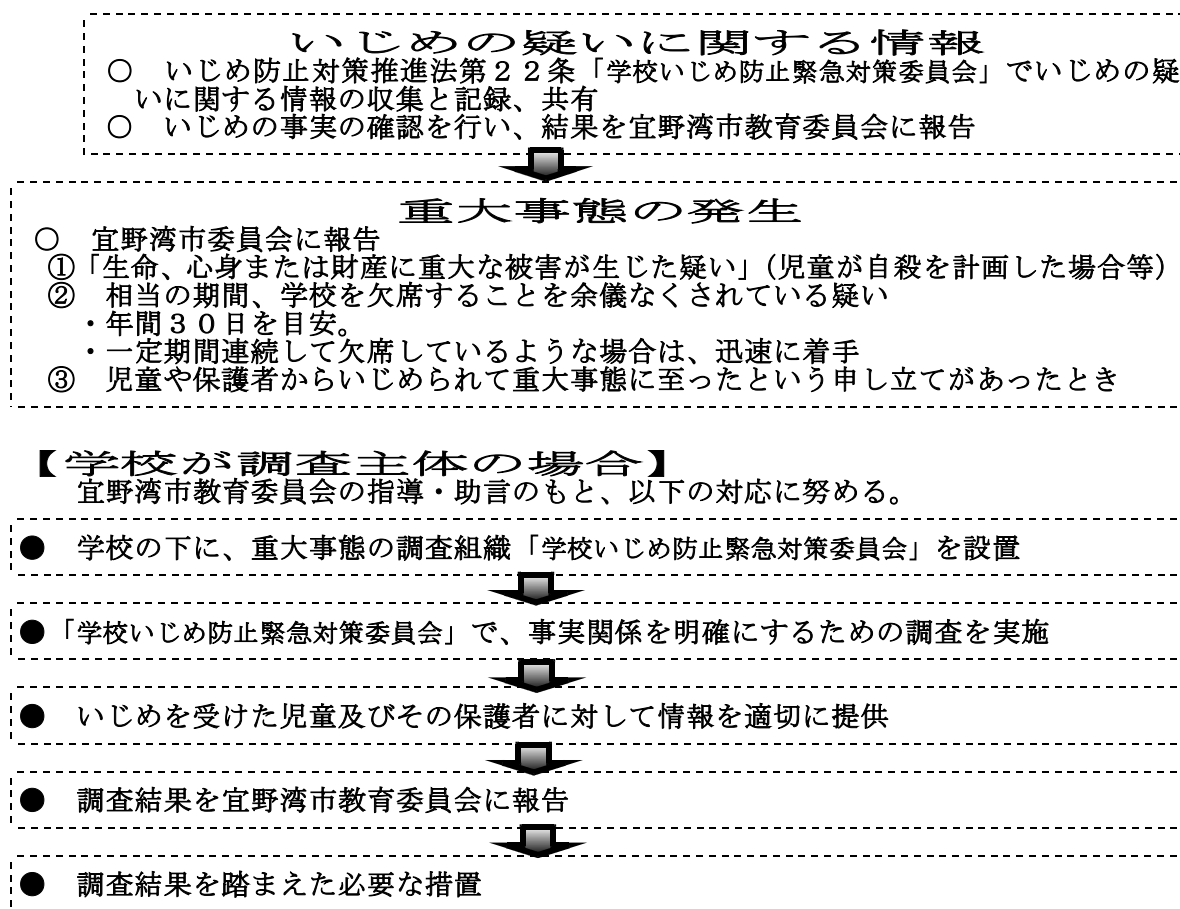
##### (5) 保護者への連絡と支援・助言

- ① いじめが確認された場合は、保護者に事実関係を伝え、いじめを受けた児童とその保護者に対する支援や、いじめを行った児童の保護者に対する助言を行う。
- ② 事実確認により判明した、いじめ事案に関する情報を適切に提供する。
- ③ 事実確認により判明した、いじめ事案に関する情報を保護者に適切に提供する。
- ④ いじめに気付いた場合、傍観者とならず、保護者へ通告できるように指導
- ⑤ どんな場合でもいじめる側や傍観者にならない強い意志を育成

##### (6) 保護者の対応

- ① いじめられた側の保護者
  - ア、子どもを守る強い姿勢を見せることと、子どもの話にしっかり耳を傾けることで事実や心情の把握に努める
  - イ、問題解決へ向けた学校の方針への理解と協力
- ② いじめた側の保護者
  - ア、いじめられた児童を守る対応をすることへの理解
  - イ、事実の冷静な確認と子どもの言い分にしっかり耳を傾けること
  - ウ、被害児童・保護者への適切な対応（謝罪等）
  - エ、問題解決へ向けた学校の方針への理解と協力
- (7) つなぐ対応 宜野湾市教育委員会・関係機関との連携
  - ① いじめにより児童の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いや、相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあるなどの重大事態が発生した場合は、速やかに宜野湾市教育委員会に報告し、その後の調査の仕方などの対応を相談する。児童や保護者からいじめにより重大事態に至ったという申し出があった場合も同様とする。
  - ② いじめの内容が犯罪行為として取り扱われるべきものであると認めるときは、宜野湾警察署と連携する。
  - ③ 市教育委員会が学校に行う責務
    - ・学校への通報

#### (8) 重大事態対応フロー図



## 8 学校評価の実施

### 1. 学校評価の趣旨

- (1) 通常の学校評価に、「いじめ問題への取組等」の項目を設定し、自己評価を行い、学校関係者評価と合わせ、その結果を公表する。
- (2) いじめ防止に関する具体的な取組等について評価し、その結果と対応策について公表する。

### 2. 実施時期

- (1) 実施時期・・・年2回（7月、12月）
- (2) 学校評価の種類
  - ① 教職員自己評価
  - ② 児童アンケート
  - ③ 保護者アンケート
- (3) 学校評価の公表・・・年2回（9月、1月）
- (4) 年間計画の作成及び評価（PDCAサイクル）

## 9 学校のホームページ等での公開

<http://hagoromo-e.ginowan-okn.ed.jp/index.jsp>

附 則

宜野湾市立はごろも小学校『いじめ防止』基本方針

|       |    |     |    |   |
|-------|----|-----|----|---|
| 平成26年 | 4月 | 1日  | 策定 |   |
| 平成28年 | 9月 | 1日  | 改訂 | 1 |
| 平成29年 | 5月 | 27日 | 改訂 | 2 |
| 平成30年 | 4月 | 1日  | 改定 | 3 |
| 令和元年  | 5月 | 1日  | 改訂 | 4 |
| 令和2年  | 4月 | 1日  | 改訂 | 5 |