



宜野湾市立はごろも小学校 学校説明会資料「学校経営」について

令和6年6月8日(土)



学校キャラクター
「てんちゃん」





令和6年度(れいわ6ねんど)

第1回 校長講話

(だい1かい こうちょうこうわ)

令和6年度

はごろも小学校が めざすこと、
みんなのできるようにしたい 5つのこと

令和6年5月9日(木)

8時20分～8時30分

しつもん1

「1ねん1くみ」から「6ねん5くみ」まで、
また、レインボー1くみ から レインボー7くみ、
「ことばのきょうしつ」の、はごろも小学校の
ぜんぶの きょうしつに かみで はられている
ものって なんでしょう？

学校教育目標

よく考え、進んで学ぶ子

(はきはきはき)

思いやりのある子

はごろはごろ
(はっしにっこ)

健やかでねばり強く

やりぬく子

(ぐんぐん)

しつもん1 の こたえ

きょういく もくひょう (教育目標)

しつもん2

きょういく もくひょう には、いくつかのことが
かかれていますでしょうか？

しつもん2の こたえ

三つ ⇒ みんなで よんでみましょう。

「よくかんがえ、すすんで まなぶ 子」

「おもいやりの ある 子」

「すこやかで ねばりづよく やりぬく 子」

「よくかんがえ、すすんで まなぶ子」

「おもいやりの ある 子」

「すこやかで ねばりづよく やりぬく子」

しつもん3

ところで、どうして三つなののでしょうか？

三つ というわけは、なんでのでしょうか？

しつもん4

ことし、はごろも小学校の みなさんに できるよう
になって ほしいことが あります。
みなさんは、 知っていますか？

「5つのこと」です。

ましき中学校、おおやま小学校、おおじやな小学校

1 あいさつが できる

2 ひとの はなしを しずかに きくことが できる

3 ただしい ことばづかいが できる

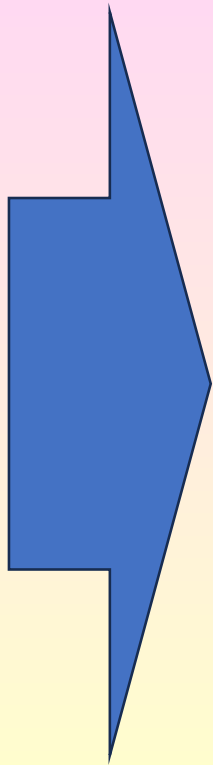
4 じぶんの かんがえを つたえることが できる

5 せいそう(そうじ)が できる



「じかんを まもること」(ベルで はじめること)

時を守り
場を清め
礼を正す



ようしょうちゅう けいぞく し どう こう もく
幼小中継続指導項目

ましきちゅうがっこう
真志喜中学校区

きょうつうじっせん 5 こうもく
共通実践5項目

- 1 あいさつができる
- 2 人の話を静かに聞くことができる
- 3 正しい言葉づかいができる
- 4 自分の考えを伝えることができる
- 5 清掃ができる



きょうつうじっせん 5 こうもく ぐたいてき ば めん
共通実践5項目の具体的な場面

1 あいさつができる子ども

- 授業で（始め・終わりの挨拶、指名されたときの返事「はい」）
- 登下校時 ●職員室・教室などの入り口で ●来客者に対して
- 友達同士で ●さわやかな挨拶（笑顔で元気で、時と場に合った挨拶） 他

2 人の話を静かに聞くことができる子ども

- 授業で（先生の話や友達の発表を正しい姿勢で聞く）
- 朝の会や帰りの会で ●集会活動で ●校内放送で 他

3 正しい言葉づかいができる子ども

- 授業で（正しい話し方） ●朝の会や帰りの会で
- 来客者や自分に対して ●友達同士で ●相手を思いやる心で 他

4 自分の考えを伝えることができる子ども

- 授業で（発達の段階に応じた内容の発表、自分の思いや考えを根拠をもって伝える）
- 朝の会や帰りの会で ●集会活動で ●校内放送で 他

5 清掃ができる子ども

- 授業で（身の回りの整理整頓、後片づけ） ●机の中やロッカー、靴箱、トイレのスリッパなどの整理整頓 ●清掃時（清掃手順がわかり時間内にできる）
- 係・当番の仕事 ●助け合い（個人・グループ・学級で）
- 気付き（校内や校庭のゴミや汚れ、掲示物のはがれや破損） 他

きょうつうじっせんしどう ぼいんと
共通実践指導のポイント

☆ベル開始、黙想の徹底

「1 あいさつが できる」とは...？

「おはようございます」、「こんにちは」、
「さようなら」、じゅぎょうの「はじめ」と「おわり」

「2 ひとの はなしを しずかに きくことが できる」
とは...？

「じゅぎょうちゅうに せんせいや ともだちの はな
しをきくこと」、「ただしい しせいで きくこと」

「3 ただしい ことばづかいが できる」とは...？

「じゅぎょうちゅうに...」「おきやくさまや めうえの
ひとに...」、「ともだち どうしても...」、
「おもいやりの ところで」

「4 じぶんの かんがえを つたえることが できる」
とは...？

「じぶんの おもいや かんがえを
ほかの ひとに つたえること」、

「5 せいそう(そうじ)が できる」とは...?

- つくえのなかや ロッカー、くつばこ、トイレのスリッパなどの せいりせいとんが できること
- しずかに そうじが できること
- かかりかつどうや とうばん、いいんかいのかつどうを すすんで できること
- だれも きづいていない ところや こまかいところを きれいにすること
- しごとを ていねいに できること
- ともだちを てつだえること

「じかんを まもること」

「ベル(チャイム)」のおとで (もくそうを) はじめる
こと」・「おわること」

しつもん5

4がつから、水ようびに はやく かえることが
できるように なりました。

それは、どこが かわったから でしょうか？

- ① そうじのじかんが みじかくなったこと
- ② ひるやすみの じかんが なくなったこと

なんの ために ... ?

- ① そうじのじかんが みじかくなったこと
- ② ひるやすみの じかんが なくなったこと



水ようびは、そうじではない ほかのじかん(あさ・やすみじかん・ほうかご)に かたづけや かんたんな そうじをすること

ほうかごの じかんが ながくなり、じぶんの べんきょうや とくいなことを のばすことができること

「きょういくもくひょう(教育目標)の 三つの
こと」が できることを めざして、

また、「5つのこと」が できるように
がんばっている ともだちが
はごろも小学校には
たくさん いると おもいます。

そんな ともだちや はごろも小の ひとを
みんなで たくさん みつけてみましょう。

保護者に向けた「学校教育目標」等のおしらせ 令和6年度 学校だより「雄飛立身」4月号と5月号から



学校だより「雄飛立身」4月号

「雄飛立身」の実現、「『また明日』と言いたくなる学校づくり」

令和6年4月8日（月）1号
宜野湾市立はごろも小学校
発行者 校長 天願 直光
学級数：36 在籍数890人



学校だより「雄飛立身」5月号

「雄飛立身」の実現、「『また明日』と言いたくなる学校づくり」

令和6年5月2日（木）2号
宜野湾市立はごろも小学校
発行者 校長 天願 直光
学級数：36 在籍数890人

ホームページ用と、
スクリレ用に分けて
作成、発信



○ホームページ用は、1枚目のみ
○スクリレ用は、2枚目まで。
(児童名や写真情報を掲載)

令和6年4月8日(月) 1号
宜野湾市立はごろも小学校
発行者 校長 天願 直光
学級数：36 在籍数890人

学校だより「雄飛立身」4月号

「雄飛立身」の実現、「『また明日』と言いたくなる学校づくり」



2024(令和六)年度 新学期のはじまり 始業式あいさつ

さあ、今日は四月八日で、一人一人が新しい学年を迎えました。その気分はどうでしょうか？
令和六年度の新学期のスタートにあたって、みなさん一人ひとりは、やりたいことやがんばりたいこと、目指していることなどの目標やめあてを考えていると思います。

そんなみなさんに、校長先生から「はごろも小学校」がめざしている子ども姿を紹介します。
一つは、「よく考え、進んで学ぶ子」、二つ目に「思いやりのある子」、三つ目に「健やかでねばり強くやりぬく子」です。

そして、「雄飛立身(ゆうひりっしん)」です。
「はごろも小学校」が目指している子ども姿の実現のために、一人一人にしっかりと頑張ってもらいたいし、周りの友だちの「よさ」をたくさん見つけてほしいと思います。

さて、今年「はごろも小学校」は**十一年目**を迎えます。**二十年目に向けた、新しい「はごろも小学校」づくり**のために、みなさん一人一人に力を発揮してほしいと思います。

八百九十人の子とも達と、先生方六十一人が力を合わせて、よりよい「はごろも小学校」を創るために、一人一人に何ができるかを考えて、実行できるようにしていきたいと思っています。

今日はこのあと、一人ひとりが前の学年で、できたことやがんばったことを振り返りながら、新しい学年の目標やめあてを立てると思います。校長先生をはじめ、各先生方はみなさんの目標やめあてがうまくできるように応援し、教え、励ましていきますので、安心していろいろなことに取り組んでほしいと思います。

さあ、2024(令和六)年度のスタートです。みなんでいっしょにがんばっていきましょう。

保護者・地域の皆様には、引き続き、本校教育活動へのご理解とご支援をお願いいたします。

始業式でのお話（4/3のこと …日頃の避難訓練の成果）

「4月3日（水）の朝のことは、みなさんも知っていて、行動したと思いますが、台湾で地震があって、沖縄地方に津波警報が出されました。そのときに、学校にいた先生方は森川公園に避難しました。そこで校長先生や各先生方に会った子もいますね。」

「自分の命を守るために、これまで学校でやってきた避難訓練が、実際の避難に役に立ったと、とても思いました。毎日の学校での学習や行事にしっかり取り組んでいる『はごろもっ子』の良さが地域でも見られたことに感心しました。」

保護者の皆様へお願い

①徒歩登校の奨励

宜野湾市教育委員会と市内各々では、「徒歩登校」を奨励しています。朝、家を出るまでの時間を整えながら、安全に登校ができるよう、各ご家庭においてもご指導をお願いいたします。また、児童の安全確保のために学校周辺の自家用車両の乗り入れ規制のお願いもしています。このことについて、後日、学校からおたよりを発行する予定です。

②4/26（金）親子学級交流会

今年度の初めに、学級の児童・保護者・担任の交流を図るための会を実施いたします。多くの保護者のご参加をお願いいたします（家庭訪問に代えて交流会の実施となります）。

4月8日（月）はごろも小学校 2024（令和6）年度スタートの様子



令和六年度、本校がめざすこと

新年度がスタートして早一か月が過ぎ、子どもたちは少しずつ新しい学年や学級になじんできました。

はごろも幼稚園とはごろも小学校を、つないで泳いでいるこいのぼりのように、子どもたちは学校生活を生き生きと過ごしている様子が見られます。

今年度も毎日の学校生活の中で、まずは安全・安心な生活を送ることができるよう、学びの環境づくりを進めます。その上で子どもたちの学び・育ちの実感が高まるように取組を進めてまいります。保護者の皆様にも、教育活動へのご理解とご協力をお願いいたします。

本校では今年度も、次の教育目標等にもとづき各教育活動を展開してまいります。

教育基本理念「はごろもつ子一人一人のよさと可能性の発揮」**＝**「雄飛立身(ゆうひりっしん)」

教育目標「古(いにしえ)に学び 未来を切り拓く 心豊かでたくましく生きる はごろもつ子の育成」**＝**「雄飛立身」の実現と社会に開かれた教育課程の編成・実践」

○よく考え、進んで学ぶ子(知) 「はきはは」

○思いやりのある子(徳) 「にじにじ」

○健やかでねばり強くやりぬく子(体) 「ぐんぐん」

学校だより「雄飛立身」5月号より

「雄飛立身(ゆうひりっしん)」 めざす子ども像

⇒ 正門(西門)の石碑の文字
⇒ 「世の中のために役立つ
(社会貢献できる)」、
「世界にはばたいていく
はごろもっ子」



「社会に開かれた教育課程」の 編成・実践

➡保護者や地域と、学校教育目標を
共有し、連携・協働する。

➡はごろもっ子が地域やわが国、世界と
どのように関わり、よりよい人生を歩む
ために必要な資質・能力を育む。

「はごろも小学校」⇔「地域協働学校 (コミュニティ・スクール)」

➡よりよい地域や社会をつくること

➡はごろも小学校の教育課程・教育活動
の実践にあたっては、地域の人的・物的
資源を活用したり、校区自治会(真志喜区、
大山区、宇地泊区)やはごろも小PTAとの
協働を図り、目標や課題を共有する。

真志喜中学校区 実践5項目

- 1 あいさつができる
 - 2 人の話を静かに聞くことができる
 - 3 正しい言葉づかいができる
 - 4 自分の考えを伝えることができる
 - 5 清掃ができる
- ※「じかんを まもること」(ベルで はじめること)

4小中校・3幼の幼小中が一貫した「学びのたすき」

めざす学校像

- 1 地域協働学校(コミュニティ・スクール)の役割と、社会に開かれた教育課程の実践 ⇒【Agency エージェンシー】
- 2 人生や未来社会を切り拓くために必要な資質・能力の育成を重視した教育課程の編成と実施⇒【Competency コンピテンシー】
- 3 地域の人的・物的資源(校区自治会:真志喜区・大山区・宇地泊区との協働)を活用したり、中学校区各学校(真志喜中学校・大山小学校・大謝名小学校)と連携・協働したりして、校区全体の満足感の高まりを図る教育活動の実践 ⇒【Well-Being ウェル・ビーイング】

めざす教師像

- ① 教職としての高い志と強い情熱があり、人間性豊かな教師＝「雄飛立身」
- ② 「教師は授業で勝負する」という信念を根本に、児童に学ぶ意欲を喚起し、確かな学力の向上に努める教師＝「教師エージェント」
- ③ 「はごろもっ子」のよさや可能性を見つけ、自己肯定感を高めながら、夢や希望・目標を育てられる教師＝「教師エージェント」
- ④ 教育公務員としての職責を常に自覚し、同僚性を発揮して法令遵守を徹底する教師＝「教師エージェント」
- ⑤ OJTを計画的に実践し、互いにスキルを高め合ったり交流を大切にしたりする教師＝「教師のコンピテンシー」
- ⑥ 「チームはごろも」の視点に立ち、ベクトルを揃えて課題解決に努める教師＝「教師のコンピテンシー」
- ⑦ すべての授業や教育実践が、社会や地域全体へのつながりとして波及することや、持続可能な活動の重要性を念頭に置いて実践する教師＝「ウェル・ビーイング」

めざす保護者像

- 1 子ども自身や地域のよさに目を向け、その可能性を考えさせる保護者＝保護者エージェント
- 2 子どもの学力づくりの基礎である生活リズムや健康づくりのできる保護者＝保護者エージェント
- 3 子どもに家庭・学校・地域社会それぞれのルールの大切さを伝え、守らせ、その「しつけ」ができる保護者＝保護者エージェント
- 4 子どもの夢を育み、安らぎと対話のある楽しい家庭づくりに努める保護者＝ウェル・ビーイング
- 5 学校と地域（宜野湾市、各行政区）の架け橋となり、学校目標の実現に向け協働できる保護者＝ウェル・ビーイング

めざす地域像

- 1 「はごろもっ子」が、地域の中で育てられている安心感がある。
- 2 保護者が、地域の中で互いのつながり感を持ち得ている。
- 3 学校が、地域に支えられていることや、地域と教育観を共有しているという実感がある。

学校教育目標

古に学び 未来を切り拓く 心豊かで
たくましく生きるはごろもっ子の育成

○よく考え、進んで学ぶ子(はきはき)

○思いやりのある子(にこにこ)

○健やかでねばり強くやりぬく子(ぐんぐん)



「雄飛立身」

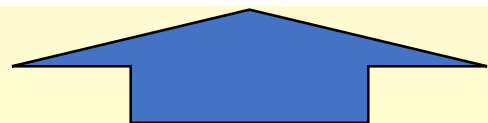
「学び・育ちの実感」

学校経営方針
キーワード

「チームとして」

「持続可能な教育活動」

令和6年度短期目標



R6学校経営の
重点課題と
重点取組

- I. 学びのセーフティネットとしての学力保障
- II. 育ちのセーフティネットとしての包括的支援
- III. 組織的な関わりを通じた学校改善

令和5年度 第2回学校評価「児童アンケート」12月

(アンケート評価の基準) 4: そう思う 3: 大体そう思う 2: あまりそう思わない 1: そう思わない 無: 無回答

質問	評価項目	4	3	2	1	無	合計	値	評価
1	進んであいさつをしていますか。	427	315	123	30	0	895	3.3	A
2	学校に行くのは楽しいと思いますか。	494	269	89	43	0	895	3.4	A
3	自分のよいところが何か、言えますか。	322	286	164	123	0	895	2.9	B
4	家庭学習をきちんとやっていますか。	572	228	68	27	0	895	3.5	A
5	将来なりたい夢や希望を持っていますか。	633	159	55	48	0	895	3.5	A
6	はごろも小学校のきまりを守って安全に過ごしていますか。	435	380	68	12	0	895	3.4	A
7	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。	784	74	26	11	0	895	3.8	A
8	学習用具を大切に、学習の準備をきちんとしていますか。(鉛筆を削る、用具の準備、用具の記名など)	492	320	67	16	0	895	3.4	A
9	徒歩通学をしていますか。	580	180	83	52	0	895	3.4	A
10	「早寝・早起き・朝ごはん」などの生活リズムを整えていますか。	439	332	98	26	0	895	3.3	A
11	むし歯がないように努力していますか。(歯磨き・通院)	619	216	39	21	0	895	3.6	A
12	先生方は、授業をわかりやすく教えていますか。	660	194	30	11	0	895	3.7	A
13	先生方は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか。	577	232	58	28	0	895	3.5	A
14	学級みんなで話し合って決めたことについて協力して取り組み、うれしかったことがありますか。	527	253	91	24	0	895	3.4	A
15	授業では、よく考え進んで取り組んでいると思いますか。	477	327	70	21	0	895	3.4	A
16	勉強で努力することは大切だと思いますか。	756	118	15	6	0	895	3.8	A

毎年、2回実施している
アンケート結果等を指標として、
学校経営を分析・評価

令和5年度学校評価
児童アンケート結果

学校・教師が担う業務に係る3分類

- 文部科学省は、平成31年の中央教育審議会答申^(※)で示されたいわゆる「学校・教師が担う業務に係る3分類」に基づき、業務の考え方を明確化した上で、役割分担や適正化を推進。

基本的には学校以外が担うべき業務	学校の業務だが、必ずしも教師が担う必要のない業務	教師の業務だが、負担軽減が可能な業務
<p>①登下校に関する対応</p> <p>②放課後から夜間などにおける見回り、児童生徒が補導された時の対応</p> <p>③学校徴収金の徴収・管理</p> <p>④地域ボランティアとの連絡調整</p> <p>〔※ その業務の内容に応じて、地方公共団体や教育委員会、保護者、地域学校協働活動推進員や地域ボランティア等が担うべき。〕</p>	<p>⑤調査・統計等への回答等 (事務職員等)</p> <p>⑥児童生徒の休み時間における対応 (輪番、地域ボランティア等)</p> <p>⑦校内清掃 (輪番、地域ボランティア等)</p> <p>⑧部活動(部活動指導員等)</p> <p>〔※ 部活動の設置・運営は法令上の義務ではないが、ほとんどの中学・高校で設置。多くの教師が顧問を担わざるを得ない実態。〕</p>	<p>⑨給食時の対応 (学級担任と栄養教諭等との連携等)</p> <p>⑩授業準備 (補助的業務へのサポートスタッフの参画等)</p> <p>⑪学習評価や成績処理 (補助的業務へのサポートスタッフの参画等)</p> <p>⑫学校行事の準備・運営 (事務職員等との連携、一部外部委託等)</p> <p>⑬進路指導 (事務職員や外部人材との連携・協力等)</p> <p>⑭支援が必要な児童生徒・家庭への対応 (専門スタッフとの連携・協力等)</p>

指導・運営体制の構築のための学校における働き方改革に関する総合的な方策について(答申)(第213号)(平成31年1月25日)

- この度、3分類に基づく14の取組の実効性の向上のため、国、都道府県、市町村、学校など、それぞれの主体がその権限と責任に応じて役割を果たすことができるよう、中央教育審議会質の高い教師の確保特別部会として、各主体の具体的な役割も含め整理した「対応策の例」を取りまとめ。